Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пестречинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»    Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.А.Муллахметова  Протокол № 1  от «26» августа 2021 г. | «Согласовано»    Заместитель директора школы по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Лаврентьева  «26» августа2021 г. | «Утверждаю»  Директор школы – интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.Ф. Зарипов  Протокол педагогического совета №1  от «27» августа 2021 г.  Приказ № 130-ОД от «31» августа 2021г. |

**Рабочая программа**

**по математике**

**для обучающихся 9 класса**

Составила: Антонова Юлия Михайловна,

учитель-дефектолог первой

квалификационной категории

2021-2022 учебный год

**Краткая характеристика учебного предмета «Математика»**

**Класс:** 9

**Учитель:** Антонова Юлия Михайловна

**Количество часов:** в неделю 4 часа, в год 136 часов

**Планирование составлено на основе:**

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

-Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, Издательство «Просвещение» 2014 г.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Сб.1.-М.:Гуманит.изд.центр. Владос.2000.-224с.

-Учебного плана ГБОУ «Пестречинская школа-интернат для детей с ОВЗ» на 2021-2022 уч.год.

**Учебник:** «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автор: Эк В. В.

Дополнительная литература:

Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г

С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.

Е.Б. Арутюнян «Математические диктанты для 5-9 классов» Москва: «Просвещение», 1991г.

О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: Владос, 2005 г.

**Технические средства обучения:**

Компьютер для учителя

Комплект таблиц "Математика"

Геометрический материал

Измерительные приборы

Раздаточный счетный материал

**Пояснительная записка**

**Цель** преподавания математики - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи:**

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятель­ность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с умственной отсталостью и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащая ее математической терми­нологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятель­ность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

# Коррекционно-развивающие задачи обучения в 9 классе:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие навыков каллиграфии;
* развитие артикуляционной моторики.
* оптико-пространственной ориентации,
* зрительно-моторной координации и др.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие зрительной памяти и внимания;
* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* развитие пространственных представлений ориентации;
* развитие представлений о времени;
* развитие слухового внимания и памяти;
* развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

1. Развитие основных мыслительных операций:

* навыков соотносительного анализа;
* навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
* умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* умения планировать деятельность;
* развитие комбинаторных способностей.

1. Развитие различных видов мышления:

* развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами,
* явлениями и событиями).

1. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица,
2. драматизация, чтение по ролям и т.д.).
3. Развитие речи, овладение техникой речи.
4. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В поцессе реализации образовательной программы по **математике** решаются коррекционно-развивающие задачи:

* + коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объѐма внимания) путѐм выполнения упражнений, заданий
  + коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
  + коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путѐм выполнения упражнений
  + коррекция и развитие зрительного восприятия
  + развитие слухового восприятия
  + коррекция и развитие тактильного восприятия
  + коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмеренности движений)
  + коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
  + коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально- волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

**Планируемые результаты обучения предмета**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

**Личностные результаты:**

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация  учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

**Метапредметные результаты:**

1. регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель  деятельности  с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

1. познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

- умение высказывать  своё отношение к получаемой информации;

 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

1. коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя;

- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;

- слушать собеседника;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль.

# Основные направления коррекционной работы:

* + - развитие зрительного восприятия и узнавания;
    - развитие пространственных представлений и ориентации;
    - развитие основных мыслительных операций;
    - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
    - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
    - обогащение словаря;
    - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Содержание программы**

Повторение

Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Арифметические действия с числами в пределах 1000000. Решение задач.

Нумерация

Числа целые и дробные. Сравнение чисел. Чтение и запись чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счётов. Разностное и кратное сравнение чисел. Округление чисел в пределах 1 000000. Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса. Целые числа, полученные при измерении величин. Целые числа, полученные при измерении площади.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм2), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км (1 км2), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение.  
Арифметические действия

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Арифметические действия с целыми и дробными числами. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, полученные при измерении величин. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, полученные при измерении площади.

Дроби

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по одной его доле. Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Десятичные дроби, полученные при измерении величин. Десятичные дроби, полученные при измерении площади.

Арифметические задачи

Арифметические задачи на нахождения площади прямоугольника (квадрата). Арифметические задачи на нахождение периметра многоугольника.

Геометрический материал

Геометрические фигуры. Окружность. Линии в круге. Градус. Градусное измерение углов. Построение треугольника. Сумма углов треугольника. Симметрия. Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии. Построение геометрических фигур. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Палетка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Длина окружности. Площадь круга. Диаграмма (круговая, столбчатая, линейная). Геометрические тела: параллелепипед, куб, пирамида, шар. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота.

Повторение

Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Умножение и деление чисел в пределах 1000000. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Геометрические фигуры.

Основная цель – систематизировать и обобщить материал курса математики 7 – го класса.

Контроль уровня обученности

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ. Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с ее содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.**  **часов** | **Дата** | | |
| **По**  **плану** | **Фактич** |
|  | **1 четверть** |  |  |  |
|  | Нумерация целых чисел в пределах 1000 000 | 1 | 2.09 |  |
|  | Сложение и вычитание целых чисел. Порядок действий в примерах. | 1 | 7.09 |  |
|  | Римская нумерация. Округление чисел. | 1 | 8.09 |  |
|  | Десятичные дроби. Преобразование дробей, сравнение десятичных дробей. | 1 | 9.09 |  |
|  | Десятичные дроби. Преобразование дробей, сравнение десятичных дробей. | 1 | 14.09 |  |
|  | Входная контрольная работа. |  | 15.09 |  |
| 7. | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | 16.09 |  |
| 8. | Преобразование чисел, полученных при измерении величин | 1 | 21.09 |  |
| 9. | Преобразование чисел, полученных при измерении величин. | 1 | 22.09 |  |
| 10. | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. | 1 | 23.09 |  |
| 11. | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. | 1 | 28.09 |  |
| 12. | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Порядок действий в примерах. | 1 | 29.09 |  |
| 13. | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Порядок действий в примерах. | 1 | 30.09 |  |
| 14. | Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей» | 1 | 05.10 |  |
| 15. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Нахождение неизвестных компонентов действий. | 1 | 06.10 |  |
| 16 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | 1 | 07.10 |  |
| 17 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | 1 | 12.10 |  |
| 18 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. | 1 | 13.10 |  |
| 19 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. | 1 | 14.10 |  |
| 20 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. | 1 | 19.10 |  |
| 21 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. | 1 | 20.10 |  |
| 22 | Контрольная работа на тему за 1 четверть | 1 | 21.10 |  |
| 23  24 | Умножение и деление целых чисел на трехзначное число. | 2 | 26.10  27.10 |  |
| 25 | Умножение и деление целых чисел на трехзначное число. | 1 | 28.10 |  |
| Геометрический материал | | | | | |
| 26 | Виды линий. Линии в круге. | 1 | 03.09 |  |
| 27 | Линейные меры. | 1 | 10.09 |  |
| 28 | Квадратные меры. Преобразование мер площади. | 1 | 17.09 |  |
| 29 | Меры земельных площадей. | 1 | 24.09 |  |
| 30 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Свойства ребер и граней. | 1 | 01.10 |  |
| 31 | Развертка куба. Построение развертки куба. | 1 | 08.10, |  |
| 32 | Развертка куба. Построение развертки куба. | 1 | 15.10 |  |
| 33 | Развертка прямоугольного параллелепипеда. | 1 | 22.10, |  |
| 34 | Построение развертки прямоугольного параллелепипеда. | 1 | 29.10 |  |
| 2 четверть | | | | | |
| 35  36 | Повторение. Умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число. | 2 | 09.11 10.11 |  |
| 37 | Понятие о проценте. Обозначение процентов. | 1 | 11.11 |  |
| 38  39  40 | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. | 3 | 16.11  17.11  18.11 |  |
| 41  42 | Замена десятичных дробей процентами. | 2 | 23.11  24.11 |  |
| 43 | Контрольная работа на тему: «Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью». | 1 | 25.11 |  |
| 44 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Нахождение 1% числа. | 1 | 30.11 |  |
| 45 | Нахождение нескольких процентов числа. | 1 | 01.12 |  |
| 46 | Нахождение 1% и нескольких процентов числа. | 1 | 02.12 |  |
| 47  48 | Решение задач на нахождение 1% или нескольких процентов числа. | 2 | 07.12  08.12 |  |
| 49 | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. | 1 | 09.12 |  |
| 50 | Нахождение числа по его 1%. Решение задач. | 1 | 14.12 |  |
| 51 | Контрольная работа за 2 четверть на тему: «Проценты». | 1 | 15.12 |  |
| 52 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. | 1 | 16.12 |  |
| 53 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. | 1 | 21.12 |  |
| 54 | Контрольная работа за I полугодие | 1 | 22.12 |  |
| 55 | Работа над ошибками.  Повторение. Нахождение числа по его 1%. Решение задач. | 1 | 23.12 |  |
| 56 | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. | 1 | 28.12 |  |
| Геометрический материал | | | | | |
| 57 | Понятие об объеме. Меры объема. Обозначение – V. | 1 | 12.11 |  |
| 58  59  60 | Решение задач на измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба) | 3 | 19.11  26.11  03.12 |  |
| 61  62  63 | Развертки геометрических тел.  Полная и боковая поверхность прямоугольного параллелепипеда (куба).  Решение задач. | 1  1  1 | 10.12  17.12  24.12 |  |
| 3 четверть | | | | | |
| 64  65 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. | 2 | 12.01  13.01 |  |
| 66  67 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. | 2 | 18.01  19.01 |  |
| 68 | Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. | 1 | 20.01 |  |
| 69 | Конечные и бесконечные десятичные дроби. | 1 | 25.01 |  |
| 70 | Запись обыкновенных дробей в виде конечных и бесконечных десятичных дробей. | 1 | 26.01 |  |
| 71  72  73 | Все действия с целыми числами, числами, полученными при измерении величин и дробями. | 3 | 27.01  01.02  02.02 |  |
| 74 | Контрольная работа на тему: «Все действия с целыми числами, числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями». | 1 | 03.02 |  |
| 75 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | 08.02 |  |
| 76  77 | Обыкновенные и десятичные дроби. Образование и виды дробей. | 2 | 09.02  10.02 |  |
| 78  79 | Преобразование дробей. Замена смешанного числа неправильной дробью. | 2 | 15.02  16.02 |  |
| 80  81 | Замена неправильной дроби целым или смешанным числом. | 2 | 17.02  22.02 |  |
| 83 | Сокращение дробей. Сократимые и несократимые дроби. | 1 | 24.02 |  |
| 84  85 | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей. | 2 | 01.03  02.03 |  |
| 86  87 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания с обыкновенными и десятичными дробями. | 2 | 03.03  09.03 |  |
| 88  89 | Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. | 2 | 10.03  15.03 |  |
| 90 | Контрольная работа за 3 четверть на тему: «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями». | 1 | 16.03 |  |
| 91 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | 17.03 |  |
| 92  93  94 | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 3 | 22.20  23.03  24.03 |  |
| Геометрический материал | | | | | |
| 95 | Объем. Меры объема. Решение задач на вычисление объема. | 1 | 14.01 |  |
| 96  97 | Таблица кубических мер. Преобразование кубических мер. | 2 | 21.01  28.01 |  |
| 98 | Виды линий. Виды многоугольников. | 1 | 04.02 |  |
| 99 | Периметр многоугольника. | 1 | 11.02 |  |
| 100 | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. | 1 | 18.02 |  |
| 101 | Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. | 1 | 25.02 |  |
| 102  103 | Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии. | 2 | 04.03  11.03 |  |
| 104  105 | Угол. Виды углов. Градусное измерение углов. Построение углов. | 2 | 18.03  25.03 |  |
| 4 четверть | | | | | |
| 106  107 | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 2 | 06.04 07.04 |  |
| 108  109 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями: сложение и вычитание десятичных дробей. | 2 | 12.04, 13.04 |  |
| 110  111 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями: умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. | 2 | 14.04, 19 .04 |  |
| 112  113 | Повторение. Нумерация в пределах 1 000 000. Все действия с целыми числами. | 2 | 20.04 21.04 |  |
| 114  115 | Целые числа, полученные при измерении величин. Все действия с числами, полученными при измерении величин. | 2 | 26.04, 27.04 |  |
| 116 | Обыкновенные и десятичные дроби. Образование и виды дробей. | 1 | 28.04 |  |
| 117 | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, в виде десятичных дробей. | 1 | 03.05 |  |
| 118 | Все действия с целыми числами, числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. | 1 | 04.05 |  |
| 119 | Понятие о проценте.  Нахождение 1% и нескольких процентов числа. | 1 | 05.05 |  |
| 120 | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. | 1 | 10.05 |  |
| 121 | Контрольная работа за 4 четверть по теме: « Все действия с целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями». | 1 | 11.05 |  |
| 122 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Все действия с целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | 12.05 |  |
| 123  124 | Все действия с целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями. | 2 | 17.05  18.05 |  |
| 125 | Контрольная работа за год по изученным темам. | 1 | 19.05 |  |
| 126 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. | 1 | 24.05 |  |
| 127 | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. | 1 | 25.05 |  |
| 128  129 | Все действия с целыми числами, числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. | 2 | 26.05  31.05 |  |
| Геометрический материал | | | | | |
| 130 | Длина окружности, площадь круга. | 1 | 08.04 |  |
| 131 | Построение треугольников. | 1 | 15.04 |  |
| 132 | Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100. | 1 | 22.04  29.04 |  |
| 133  134 | Площадь. Единицы измерения площади. Меры земельных площадей. | 2 | 06.05  13.05 |  |
| 135 | Геометрические тела: куб, брус, шар. | 1 | 20.05 |  |
| 136 | Объем. Единицы измерения объема. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. | 1 | 27.05 |  |